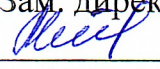





Департамент образования Мэрии г.Грозного
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21» ГОРОДА ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 21» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент
**СОБЛЖА-ГАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«№21 ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(Соблжа-Галин МБЙХЪ «№21 ЙЙШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Магамадова Р.Д.
от 15.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №21»
г. Грозного

Ханалиева С.Г.
от 15.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разно-уровневый

Возрастная категория участников: 12- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Категория учащихся.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный- учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №21» г. Грозного.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

1.3. Уровень освоения программы – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 20 детей.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 20 человек.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;

- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование. Соревнование.
	Итого:	144	10	134	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.

Тема №11. Итоговое тестирование.

Практика. Проведение тестирования и соревнования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

Промежуточная аттестация- проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка -	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование. Текущий.

	повторение пройденного материала	
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование учебной аудитории:

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение- MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорте.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой

Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный Наглядный Практический Игровой

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМОПресс, 2017. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn>;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов

**2.3 Календарно- учебный график кружка «Юный шахматист» 1-2 группы
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	Каб. № 207	Собеседование
2			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Из истории шахмат.	Каб. № 207	Устный опрос. Наблюдение
3			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Шахматы – это спорт.	Каб. № 207	Наблюдение
4			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Шахматы – наука, искусство	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
5			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Правила игры. Цель игры.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение

6										Каб. № 207	Опрос, наблюдение
7										Каб. № 207	Опрос, наблюдение
8										Каб. № 207	Опрос, наблюдение
9										Каб. № 207	Опрос, наблюдение
10										Каб. № 207	Опрос, наблюдение, блиц-турнир

11			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
12			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
13			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
14			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взаимодействие фигур.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
15			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Нападение на незащищенного короля.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение

16				Занятие-игра	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
17			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
18			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Противодействие планам противника.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
19			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Техника расчета.	Каб. № 207	Наблюдение Блицтурнир
20			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Правило квадрата.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
21			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50	Беседа. Демонстрация	2	Подсчет ходов.	Каб. № 207	Устный опрос. Наблюдение

22				17.00 – 17.40 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Подсчет количества ударов.	Каб. № 207	Устный опрос. Наблюдение
23				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	«Блуждающий квадрат»	Каб. № 207	Устный опрос. Наблюдение
24				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля проходной пешки.	Каб. № 207	Устный опрос. Наблюдение
25				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля блокированной пешки.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
26				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Поля соответствия.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение

27				Занятие-игра	2	Мотивы и идея комбинации.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
28				Занятие-игра	2	Виды комбинаций и их особенности.	Каб. № 207	Блицтурнир
29				Занятие-игра	2	Техника комбинаций.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
30				Занятие-игра	2	Позиция. Слабые пункты.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
31				Занятие-игра	2	Контрольная работа.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
32				Занятие-игра	2	Центр (пешечный и фигурный).	Каб. № 207	Опрос, наблюдение

33				Занятие-игра	2	Позиция и сила фигур. Два слона.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
34				Занятие-игра	2	Оценка позиции.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
35				Занятие-игра	2	Дебют и его задачи.	Каб. № 207	Блицтурнир
36				Занятие-игра	2	Владение центром. Лучшее развитие.	Каб. № 207	Тестирование
37				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Примеры разыгрывания дебютов.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение

38				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Основные идеи эндшпиля.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
39				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Реализация преимуществ.	Каб. № 207	Опрос
40				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Теоретические окончания.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
41				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Эндшпиль в практической партии.	Каб. № 207	Наблюдение
42				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Стратегические задачи миттельшпиля.	Каб. № 207	Наблюдение

43				Занятие-игра	2	Атака и способы ее проведения.	Каб. № 207	Наблюдение
44			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Защита и контратака.	Каб. № 207	Наблюдение
45			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Равные позиции.	Каб. № 207	Наблюдение
46			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Переход в эндшпиль.	Каб. № 207	Наблюдение
47			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Каб. № 207	Наблюдение

48				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Открытые дебюты.	Каб. № 207	Наблюдение
49				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Полуоткрытые дебюты.	Каб. № 207	Наблюдение
50				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Закрытые дебюты.	Каб. № 207	Наблюдение
51				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Развитие шахматного стиля.	Каб. № 207	Наблюдение
52				1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Пешечная защита Филидора.	Каб. № 207	Наблюдение

53				Занятие-игра	2	Стратегические принципы Морфи.	Каб. № 207	Наблюдение
54			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Каб. № 207	Наблюдение
55			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиционные методы игры Стейница.	Каб. № 207	Наблюдение
56			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Основоложник русской школы – Михаил Чигорин.	Каб. № 207	Наблюдение
57			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Каб. № 207	Наблюдение
58			1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Каб. № 207	Наблюдение

59			Занятие-игра	2	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	Каб. № 207	Блиц-турнир
60			Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 207	Опрос, наблюдение
61			Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 207	Наблюдение
62			Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 207	Наблюдение
63			Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 207	Наблюдение
64			Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 207	Наблюдение Блиц-турнир

65				Занятие-игра 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	2	Шахматный турнир.	Каб. № 207	Наблюдение
66				Занятие-игра 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	2	Шахматный турнир.	Каб. № 207	Наблюдение
67				Занятие-игра 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	2	Контрольная работа	Каб. № 207	Наблюдение
68				Занятие-игра 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	2	Итоговое занятие.	Каб. № 207	Наблюдение Блиц-турнир

Вариант 1

**Промежуточная аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

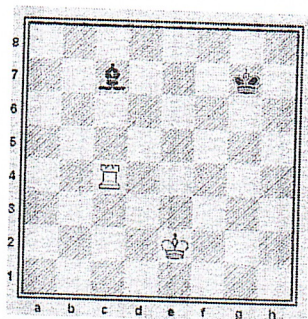
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

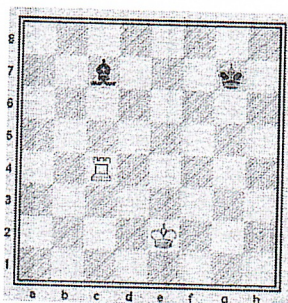
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



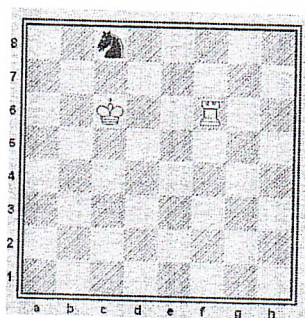
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют

3. Закрытый дебют

1. D4 E5

1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют

3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют

3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

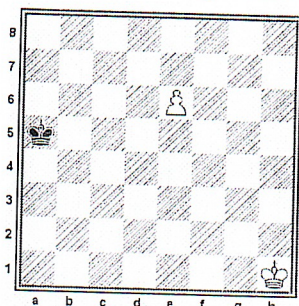
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

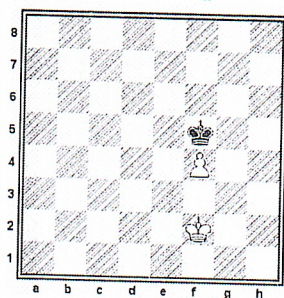
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

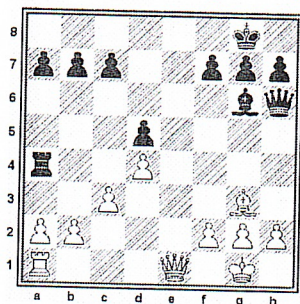


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

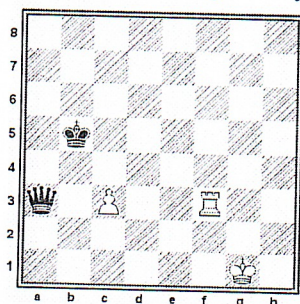
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Вариант 2.

Промежуточная аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алехин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

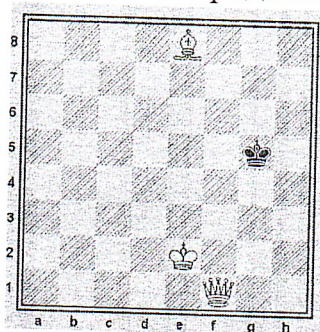
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король

Практические задания.

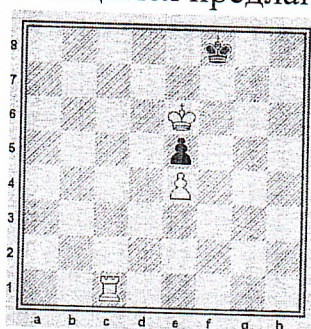
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



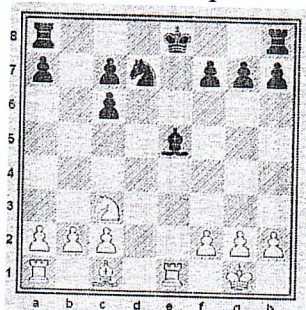
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

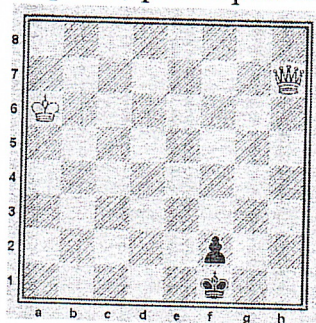


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

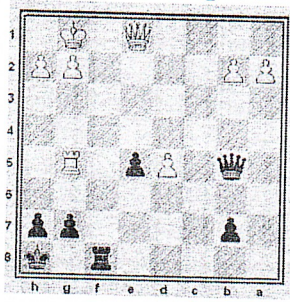
5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

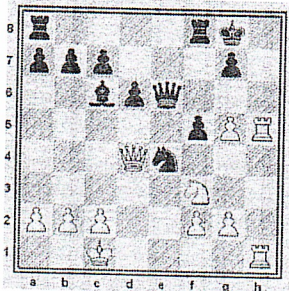
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

1. Умение применять сложные тактические удары на практике.
Учащимся предлагается решить диаграмму.

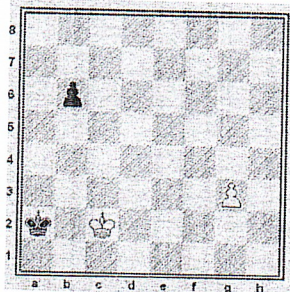


2. Умение применять сложные тактические удары на практике.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



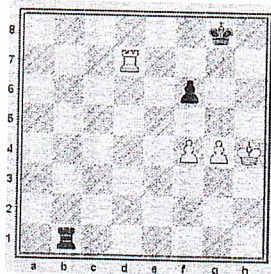
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:

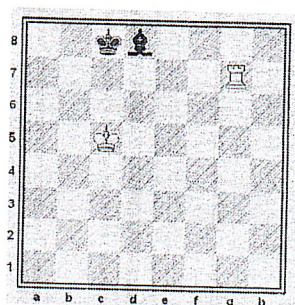


4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.
Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.